

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ОМСК-2022**

Авторы  
программы:

преподаватель Кузнецова И.С.

---

Составлена в соответствии с  
Федеральными государственными  
требованиями к минимуму содержания  
среднего общего образования и уровню  
подготовки выпускников (на основании  
приказа Министерства образования и науки  
РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об  
утверждении федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования»),  
примерной программой учебной  
дисциплины «Русский язык и литература.  
Русский язык» (протокол № 3 от 21 июля  
2015 г.) для реализации основной  
профессиональной образовательной  
программы СПО по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа  
рассмотрена и одобрена на  
заседании ПЦК  
общеобразовательных  
предметов и информационных  
дисциплин на 2022-2023  
учебный год

Протокол заседания ПЦК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.К. Ханафина

УТВЕРЖДЕНО  
Зам. директора \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_. 2022 г.  
\_\_\_\_\_  
B.B. Швыдко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	15

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

- личностные:**

- Л.1.** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л.2.** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л.3.** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л.4.** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л.5.** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л.6.** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л.7.** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

- метапредметные:**

- М.1.** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- М.2.** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М.3.** применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М.4.** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М.5.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М.6.** умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• *предметные:*

**П.1.** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П.2.** сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П.3.** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П.4.** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- П.5.** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П.6.** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П.7.** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П.8.** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П.9.** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П.10.** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 13.** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР 14.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практических занятий, контрольных работ, самостоятельных работ обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Введение. Русский язык как лингвистическое и социальное явление</b>	<b>Содержание:</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	
<b>Тема 1.1.: Язык и речь.Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи</b>	<b>Содержание:</b> Сфера использования. Основная цель речи. Характерные черты стиля. Жанры. Языковые средства.
<b>Тема 1.2.: Научный стиль речи</b>	<b>Содержание:</b> Сфера использования. Основная цель речи. Характерные черты стиля. Жанры. Языковые средства.
<b>Тема 1.3.: Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Содержание:</b> Сфера использования. Основная цель речи. Характерные черты стиля. Жанры. Языковые средства.
<b>Тема 1.4.: Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи</b>	<b>Содержание:</b> Сфера использования. Основная цель речи. Характерные черты стиля. Жанры. Языковые средства.
<b>Тема 1.5.: Текст, его признаки,</b>	<b>Содержание:</b> Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи.

<b>структура</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема</b>	<b>Содержание:</b> Слог. Фонетические процессы русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.
<b>Тема 2.2. Звук и фонема. Фонетический разбор слова</b>	<b>Содержание:</b> Фонетические процессы русского языка. Особенности русского словесного ударения.
<b>Тема 2.3. Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание:</b> Произносительные нормы и нормы ударения. Акцентологические варианты. Семантические варианты. Нормативно-хронологические варианты. Интонационные нормы.
<b>Тема 2.4. Принципы русской орфографии. Правописание приставок</b>	<b>Содержание:</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>	
<b>Тема 3.1. Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b>	<b>Содержание:</b> Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические словари. Происхождение слов русского языка. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Старославянизмы. Употребление старославянизмов в художественной речи.

<b>Тема 3.2.</b> <b>Лексика с точки зрения её употребления.</b> <b>Активный и пассивный словарный состав</b>	<b>Содержание:</b> Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Термины. Жаргонизмы. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Употребление устаревших слов в художественных произведениях. Неологизмы.
<b>Тема 3.3.</b> <b>Фразеологизмы, их значение и употребление</b>	<b>Содержание:</b> Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизм и его признаки. Отличие фразеологизма от слова. Источники русских фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b> <b>Понятие морфемы как значимой части слова</b>	<b>Содержание:</b> Виды морфем. Значимые части слова. Морфемный разбор.
<b>Тема 4.2.</b> <b>Способы словообразования</b>	<b>Содержание:</b> Словообразовательный анализ. Словообразовательные гнёзда. Словообразовательные цепочки.
<b>Тема 4.3.</b> <b>Чередование гласных в корнях слов</b>	<b>Содержание:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Примеры исторических чередований.
<b>Тема 4.4.</b> <b>Правописание приставок при-/пре-.</b>	<b>Содержание:</b> Правописание приставок, связанное с пониманием их лексического значения. Правописание приставок, связанное с различием их значений. Правописание приставок, которое следует запомнить. Общие правила правописания сложных слов.

<b>Правописание сложных слов</b>	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	
<b>Тема 5.1. Морфология и орфография. Имя существительное.</b>	<b>Содержание:</b> Род и число имён существительных. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имён существительных.
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание:</b> Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание прилагательных с суффиксами. Правописание сложных имён прилагательных.
<b>Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение</b>	<b>Содержание:</b> Значение и употребление числительных. Правописание числительных. Значение и употребление местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
<b>Тема 5.4. Правописание числительных</b>	<b>Содержание:</b> Правописание числительных: склонение числительных, слитное/раздельное написание, сложные порядковые числительные.
<b>Тема 5.5. Глагол</b>	<b>Содержание:</b> Спряжение глаголов. Правописание глаголов.
<b>Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание:</b> Правописание суффиксов причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Употребление деепричастий. Правописание деепричастий.
<b>Тема 5.7. Служебные части речи</b>	<b>Содержание:</b> Правописание предлогов и союзов. Раздельное написание частиц и написание через дефис. Правописание частицы <b>ни</b> .

	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>
--	--

<b>Тема 6.1. Словосочетания, строение и виды связи</b>	<b>Содержание:</b> Отличие словосочетания от предложения. Именные, глагольные и наречные словосочетания. Виды связи между словами в словосочетаниях.
<b>Тема 6.2. Простое предложение. Второстепенные члены предложений</b>	<b>Содержание:</b> Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
<b>Тема 6.3. Предложения с однородными членами</b>	<b>Содержание:</b> Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
<b>Тема 6.4. Знаки препинания в сложносочиненном предложении</b>	<b>Содержание:</b> Сложносочинённые предложения и предложения с однородными сказуемыми. Общий второстепенный член в сложносочинённом предложении.
<b>Тема 6.5. Знаки препинания в сложноподчиненно м предложении</b>	<b>Содержание:</b> Сложноподчинённые предложения с одним придаточным. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.

<b>Тема 6.6.</b> <b>Знаки препинания</b> <b>в сложных</b> <b>предложениях с</b> <b>разными видами</b> <b>связи</b>	<p><b>Содержание:</b> Пунктуация при сочетании союзов.</p>
<b>Примерные темы</b> <b>для</b> <b>индивидуального</b> <b>проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собственные имена в пословицах и поговорках.</li> <li>2. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.</li> <li>3. Барьеры в общении.</li> <li>4. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.</li> <li>5. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?</li> <li>6. Названия городских объектов в нашей речи</li> <li>7. Сила слова (язык как средство воздействия).</li> <li>8. Сфера функционирования английских заимствований в русском языке.</li> <li>9. Фразеологические обороты, характеризующие человека</li> <li>10. Энциклопедия одного слова.</li> <li>11. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.</li> <li>12. Языковой портрет личности</li> <li>13. Зачем нужны псевдонимы? /или Кто и зачем скрывается под маской?/</li> <li>14. Как влияют социальные сети на язык?</li> <li>15. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий</li> <li>16. Молодежный сленг и жargon</li> <li>17. Вопросы экологии русского языка</li> <li>18. СМИ и культура речи</li> <li>19. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>20. Исторические изменения в структуре слова</li> <li>21. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)</li> <li>22. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)</li> <li>23. Экспрессивные средства языка в художественном тексте</li> <li>24. Русское письмо и его эволюция</li> </ol>

	<p>25. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</p> <p>26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке</p> <p>27. В.И. Даля как создатель "Словаря живого великорусского языка"</p> <p>28. Способы введения чужой речи в текст</p> <p>29. Русская пунктуация и ее назначение</p> <p>30. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста</p>
--	--

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Тема занятия, практических занятий, контрольных работ, самостоятельных работ обучающихся	Количество часов	Вид занятия	Личностные, метапредметные, предметные результаты
1	2	3	4	5
<b>Введение. Русский язык как лингвистическое и социальное явление</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Русский язык как лингвистическое и социальное явление	2	Лекция	Л.1-Л.4, М.5, П.5 ЛР 1, ЛР 5
	Написание реферата по теме «Русский язык среди других языков мира», «Языковой портрет современника» и др. (по выбору).	4	Самостоятельная работа	М1-3, П.1-4, Л1-4 ЛР 14
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>				
<b>Тема 1.1.: Разговорный стиль речи</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Язык и речь. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи	2	Урок	Л.1-Л.5, Л.7, М.2, М.6, П.4, П.10 ЛР 13
<b>Тема 1.2.: Научный стиль речи</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Научный стиль речи	2	Урок	Л.1-Л.5, Л.7, М.2, М.6, П.4, П.10 ЛР 4, ЛР 14
<b>Тема 1.3.: Официально-деловой стиль речи</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Официально-деловой стиль речи	2	Практическое занятие	Л.1-Л.5, Л.7, М.2, М.6, П.4, П.10

				ЛР 4, ЛР 14
<b>Тема 1.4.: Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	2	Урок	Л.1-Л.5, Л.7, М.2, М.6, П.4, П.10 ЛР 8
<b>Тема 1.5.: Текст, его признаки, структура</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Текст, его признаки, структура  <b>Контрольная работа №1</b>	2	Урок	Л.1, Л.5-Л.7, М.5, П.2, П.9
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>				
<b>Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема	2	Урок	Л.5-Л.7, М.1, М.3, П.2, П.3 ЛР 13
<b>Тема 2.2. Звук и фонема.</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Звук и фонема. Фонетический разбор слова	2	Практическое занятие	Л.5-Л.7, М.1, М.3, М.4, П.1, П.3 ЛР 13
<b>Тема 2.3. Орфоэпические нормы</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Орфоэпические нормы	2	Практическое занятие	Л.1, Л.3, Л.5, Л.7, М.1, М.3, М.4, П.1
<b>Тема 2.4. Принципы русской орфографии. Правописание</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Принципы русской орфографии. Правописание приставок	2	Урок	Л.1, Л.3, Л.5, Л.7, М.1, М.4, П.1

<b>приставок</b>				
	<b>Выполнение упражнений по темам: «Употребление буквы ы», «Правописание безударных гласных и согласных в корне слова», «Правописание о/ё после шипящих и ц»</b>	4	Самостоятельная работа	M5,6, Л6 ЛР 14
	<b>Выполнение упражнений по темам: «Правописание приставок на з-/с-. Правописание и – ы после приставок»</b>	4	Самостоятельная работа	M5,6, Л6 ЛР 14
	<b>Контрольная работа №2</b>	2	Практическое занятие	Л.6, П.1
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Лексикология и фразеология.</b> <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	Урок	Л.1, Л.3, Л.5, Л.7, М.2, М.4, П.2, П.4 ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 3.2.</b> <b>Лексика с точки зрения её употребления</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный состав	2	Урок	Л.3, Л.7, М.2, М.4, П.1 ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 3.3.</b> <b>Фразеологизмы, их значение и употребление</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Фразеологизмы, их значение и употребление. <b>Контрольная работа №3</b>	2	Урок	Л.3, Л.7, М.2, М.4, М.6, П.4 ЛР 8
	<b>Составление словаря (по выбору студентов), работа в микрогруппах</b>	2	Самостоятельная работа	M.5,6, Л.2,6, П.4 ЛР 4
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>				

<b>Тема 4.1.</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова	2	Урок	Л.5, Л.6, М.1, М.2, П.2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Способы словообразования</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Способы словообразования	2	Практическое занятие	Л.5, Л.6, М.1, П.3
<b>Тема 4.3.</b> <b>Чередование гласных в корнях слов</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Чередование гласных в корнях слов	2	Практическое занятие	Л.5, Л.7, М.1, М.3, П.3
<b>Тема 4.4.</b> <b>Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов Контрольный срез № 1	2	Практическое занятие	Л.5-Л.7, М.1, М.5, П.3
	Выполнение упражнений по темам: "Правописание чередующихся гласных в корнях слов", «Правописание приставок пре-/при-».	6	Самостоятельная работа	М5,6, Л6 ЛР 14
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Морфология и орфография</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Морфология и орфография. Имя существительное.	2	Урок	Л.5-Л.7, М.1, М.6, П.1 ЛР 11
<b>Тема 5.2.</b> <b>Имя прилагательное.</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Имя прилагательное.	2	Урок	Л.5-Л.7, М.1, П.2, П.3 ЛР 11

<b>Тема 5.3.</b> <b>Имя числительное.</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Имя числительное.  <b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Правописание имен числительных.	2 2	Урок Практическое занятие	Л.5-Л.7, М.1, П.2, П.3 ЛР 11
<b>Тема 5.4.</b> <b>Местоимение.</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Местоимение	2	Урок	Л.3, Л.5, Л.7, М.1, П.2, П.3
<b>Тема 5.5.</b> <b>Глагол</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов.	2	Урок	Л.5, Л.7, М.1, П.2, П.3 ЛР 11
<b>Тема 5.6.</b> <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	Урок	Л.5, Л.7, М.1, М.3, П.2, П.3 ЛР 11
<b>Тема 5.7.</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Служебные части речи  <b>Контрольная работа №4</b>	2	Урок	Л.5, М.6, П.2, П.3
	<b>Выполнение заданий по карточкам по темам: «Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных», «Правописание частиц не и ни с разными частями речи».</b>	2 2	Самостоятельная работа	М5,6, Л6 ЛР 14
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке	2	Урок Практическое	Л.7, М.1, М.3, П.3 Л.7, М.1, М.3,

	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Словосочетания, строение и виды связи	2	занятие	П.3 ЛР 1
<b>Тема 6.2.</b> <b>Простое предложение.</b> <b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Простое предложение. Второстепенные члены предложения	2	Урок	Л.5, Л.7, М.1, М.3, П.3
<b>Тема 6.3.</b> <b>Предложения с однородными членами</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Предложения с однородными членами	2	Практическое занятие	Л.5-Л.7, М.2, П.3 ЛР 7, ЛР 13
<b>Тема 6.4.</b> <b>Знаки препинания в сложносочиненном предложении</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Практическое занятие	Л.5-Л.7, М.2, М.4, П.4 ЛР 7, ЛР 13
<b>Тема 6.5.</b> <b>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	Практическое занятие	Л.5-Л.7, М.1, П.4 ЛР 7, ЛР 13
<b>Тема 6.6.</b> <b>Знаки препинания в сложных предложениях с</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ:</b> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	Практическое занятие	Л.5-Л.7, М.1, П.1 ЛР 13

<b>разными видами связи</b>	<b>Выполнение упражнений по темам: «Знаки препинания в осложненном простом предложении», «Знаки препинания в сложном предложении».</b>	<b>4 4</b>	Самостоятельная работа	M5,6, Л6 ЛР14
	<b>Контрольный срез №2</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	Л.6, П.1
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				
<b>Всего часов:</b>		<b>110</b>		