**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация**
**«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
# ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОМСК-2022

Автор программы: преподаватель Борискова И.С.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания среднего общего образования и уровню подготовки выпускников (на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов и информационных дисциплин на 2022-2023 учебный год

Протокол заседания ПЦК №1 от «31 августа 2022 г.
Председатель ПЦК _____ А.К.Ханафина

УТВЕРЖДЕНО «__»_____2022г.
Зам. директора _____ В.В.Швыдко

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК….……..…4

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК……6

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК……...……..12

# 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 13.Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы и самостоятельная работа обучающихся** |
|---|---|
| ***1*** | ***2*** |
| **1 семестр** | |
| **Раздел 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** | |
| **Тема 1.1. Приветствие, прощание** | **Содержание**:Лексический материал по теме.Выполнение упражнений по использованию новой лексики. |
| **Тема 1.2. Представление себя** | **Содержание**:Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. |
| **Раздел 2.Имидж. Описание людей: внешность, личностные качества, профессии.** | |
| **Тема 2.1. Имидж.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Выполнение грамматических упражнений.Лексический материал по теме. Выполнение грамматических упражнений. |
| **Тема 2.2 Описание людей.** | **Содержание:**Лексический материал по теме.Аудирование: прослушать интервью и определить о каком известном человеке идет речь, используя наглядные опоры. Составление кроссворда. |
| **Тема 2.3. Люди вокруг нас.** | **Содержание:**Лексический материал по теме.Чтениеипереводтекста: “QuestionofImage.”Обсуждениепословицы “Don’tjudgeabookbyitscover.” |
| **Раздел 3. Семья. Семья и семейные ценности, домашние обязанности.** | |
| **Тема3.1. Семейные ценности.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по грамматике. |
| **Тема3.2.Современные семьи.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по грамматике.По тексту составить и разыграть диалог между родителями и ребенком. |
| **Раздел 4.Описание жилища, и учебного заведения, здания, обстановка, условия жизни.** | |
| **Тема 4.1. Моя квартира.** | **Содержание:**Лексический материал по теме.Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Работа с текстом “Myhouse”. |
| **Тема4.2. Дом или квартира.** | **Содержание:** Лексический материал по теме.Выполнение грамматических упражнений. |
| **Тема 4.3. Местопроживания.** | **Содержание:** Лексический материал по теме. Чтение и перевод текста: “Home, sweethome”. Ответы на вопросы.Выполнение заданий к тексту: true/false. |
| **Раздел 5. Досуг, хобби.** | |

| | |
|---|---|
| **Тема 5.1. Мой досуг.** | **Содержание:** Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по закреплению новой лексики, Составление диалогов по теме. |
| **2 семестр** | |
| **Тема 5.1. Хобби.** | **Содержание:**Работа с текстом с пропусками. Обсуждение «Куда пойти вечером», составление мини-диалогов.Аудирование: Джопокупаетбилетывкино. Выполнение заданий по прослушанному диалогу. |
| **Тема 5.2. Любимая передача, фильм.** | **Содержание:** Работа с тестами «О насилии на телевидении», чтение текстов, выделение основной мысли и ответы на вопросы.Дискуссия по вопросу насилия на телевидении, личное отношение к этой проблеме. |
| **Раздел 6.Планирование времени, распорядок дня студента колледжа.** | |
| **Тема 6.1. Распорядок дня студента.** | **Содержание:** Лексический материал по теме.Аудирование: определение основного содержания диалога между двумя друзьями (планирование дня и назначение времени и места для встречи). |
| **Тема 6.2. Рабочий день.** | **Содержание:**Лексический материал по теме.Составление собственного диалога, используя опорные фразы.Составление портфолио: подобрать несколько фотографий членов семьи, кратко описать деятельность каждого. |
| **Тема 6.3. Свободное время.** | **Содержание:**Лексический материал по теме.Выполнение упражнений на закрепление лексики Работа с текстом-анкетой «AreYouaPartyAnimaloraHomeBird?», объяснение слов, выделенных жирным шрифтом. |
| **Тема 6.4. Расписание.** | **Содержание:** Лексический материал по теме.Беседа о будущих планах, запланированных встречах в мини-группах.Аудирование: соотнести человека с досугом, который он проведет на выходные. Подготовка и представление презентации«My working day and my free time». |
| **Раздел 7. Описание местоположения объектов.** | |
| **Тема 7.1. Мой адрес.** | **Содержание:** Лексический материал по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики. |
| **Тема 7.2. Как спросить дорогу, путь.** | **Содержание:** Лексический материал по теме. Составление диалога «Asking the way». |
| **Раздел 8. Магазины и покупки. Стили молодежной одежды, сравнение стилей.** | |
| **Тема 8.1. Покупки.** | **Содержание:** Лексический материал по теме. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Чтение и перевод текста: “Myusualshoppinground”. Выполнение упражнений по тексту. |
| **Тема 8.2. Стиль.** | **Содержание:** Лексический материал по теме. Работастекстами “Successstory”, “DailyBread”.Дискуссия по вопросу “По одежке не судят.” |

| | |
|---|---|
| **Раздел 9. Здоровая еда.** | |
| **Тема 9.1. Полезная еда и продукты.** | **Содержание:** Лексический материал по теме. Работа с текстом «Foodforthought» и обсуждение проблемы «Как изменилась еда за последние годы и как это отразилось на здоровье человека?» |
| **Тема 9.2. Фастфуд.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Составление собственных анкет и мини-опрос в группах, представление полученных результатов. Написание отчета о проделанном исследовании. Чтение и обсуждение результатов написанных отчетов. |
| **Раздел 10.Человек, здоровье, спорт.** | |
| **Тема 10.1. Здоровье человека.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Чтение и перевод диалога, обмен мнениями: ”Areyoufitnessfreak?”. Составление собственных диалогов по теме. |
| **Раздел 11.Туризм, краеведение.** | |
| **Тема 11.1.Место где я живу.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Чтение газетной статьи «Маленький российский Оксфорд». Выражение своей точки зрения по проблеме. |
| **Раздел 12.Государственное устройство, правовые институты.** | |
| **Тема 12.1. Государственное и политическое устройство России.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Чтение и перевод текстов о государственном устройстве России, ответы на вопросы по содержанию текстов. |
| **Тема 12.2. Политическая позиция.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Чтение и перевод текста: “FormingaGovernment. TheCabinet”, ответы на вопросы по содержанию текста. |
| **Раздел 13.Англоговорящие страны, национальные символы, государственное и политическое устройство.** | |
| **Тема 13.1 Государственное и политическое устройство Великобритания.** | **Содержание:** Лексический материал по теме. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Чтение и перевод текста: “LawmakingProcessingGreatBritain”, ответы на вопросы по содержанию текста. |
| **Тема 13.2. Выборы.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Чтение и переводтекстов: “The Court System of England and Wales”, “The 1987 General Election”, |

| | |
|---|---|
| | выполнениепересказасодержания. |
| **Раздел 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.** | |
| **Тема 14.1. Культурная жизнь Великобритании.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Чтение и перевод текста «ProfessorCulture». Аудирование прослушивание рассказа о культурных и национальных особенностях Великобритании. Составление проспекта своего родного города (села, деревни). |
| **Тема 14.2. Этикет.** | **Содержание:** Лексический материал по теме. Знакомство правил поведения за столом во время еды в стране изучаемого языка; уметь отличать сходство и различия этих правил и российских. |
| **Раздел 15. Город, деревня, инфраструктура.** | |
| **Тема 15.1. Где жить?** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Чтение и переводдиалога «Living in the town or in the countryside». Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Высказать свои мнения за и против, записать в виде диаграммы. Написание статьи о себе и месте своего проживания. |
| **Раздел 16. Межличностные отношения (социальные и производственные).** | |
| **Тема 16.1. Межличностные отношения.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Чтение и перевод текстов: рассказы трех иммигрантов о своей жизни в США, ответы на вопросы. Аудирование: «Youdrivememad (but I loveyou)» - что раздражает в окружающих людях, выполнение заданий. Дискуссия по проблемам, высказанным в тексте. |
| **Тема 16.2. Конфликты.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Рассуждение о проблемах, связанных с конфликтами, путях их решения с акцентами на толерантность и использованием в речи уместных речевых клише. |
| **Тема 16.3. Рабочий день в офисе.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Диалог - обмен мнениями по теме:” Areyoubusy?”.Чтениеипереводдиалога«Meeting a businessman». |
| **Раздел 17.Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера.** | |
| **Тема 17.1. Профессии и специальности** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Беседа по теме «Требования, предлагаемые работодателем кандидату». Чтение текста о профессиях и подбор умений и навыков, необходимых для описываемых профессий. Дискуссия «Работа, которая я бывыбрал». |
| **Тема 17.2. Моя будущая профессия.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод мини-диалогов. |
| **Тема 17.3. Телефонный** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Выполнениеграмматическихупражнений. Подготовка и представление презентации «My future profession». |

| | |
|---|---|
| **разговор.** | |
| **Раздел 18. Выдающиесяместаилюди.** | |
| **Тема 18.1. Достопримечательности Великобритании.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Чтение и перевод текста “ PlacesofInterestinGreatBritain”, ответы на вопросы. Выполнение заданий к тексту. |
| **Тема 18.2. Известные люди.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Беседапотеме «Известные знаменитости, их жизнь и достижения». Подготовка и представление презентации «ThefamouspersonIlookup». |
| **Раздел 19.Финансовыеучреждения, услуги.** | |
| **Тема 19.1. Банки.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Чтение и перевод текста: “WhatisBanking?”, составление вопросов по содержанию текста. Выполнениеупражненийпотексту. |
| **Тема 19.2. Банковские продукты и услуги.** | **Содержание:**Лексический материал по теме. Чтение и перевод текстов: “Bankingproductsandservices”, ответы на вопросы.Выполнение упражнений по тексту (заполнение пропусков). Беседа по теме: Банковские продукты и услуги. |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Тема занятия, практических занятий, контрольных работ, самостоятельных работ обучающихся | Количество часов | Вид занятия | Личностные, метапредметные, предметные результаты, ЛР из РПВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1 семестр** | | | | |
| **Раздел 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** | | | | |
| **Тема 1.1. Приветствие, прощание.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:** Глагол to be. | 2 | Урок | Л4,М1,П3, ЛР7 |
| | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Глагол to have. | 2 | Практическое занятие | Л4,М1,П3, ЛР7 |
| **Тема 1.2. Представления себя.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Представление себя. Устойчивые фразы. | 2 | Практическое занятие | Л4,М1,П3, ЛР7 |
| | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Представление людей.Устойчивые фразы. | 2 | Практическое занятие | Л4,М1,П3, ЛР7 |
| **Раздел 2. Имидж. Описание людей: внешность, личностные качества, профессии.** | | | | |
| **Тема 2.1. Имидж.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Неопределенный артикль. | 2 | Практическое занятие | Л4,М4,П3,П4 ЛР1 |
| | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Определенный артикль. | 2 | Практическое занятие | Л4,М4,П3,П4 ЛР1 |
| **Тема 2.2. Описание людей.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Описание людей. Устойчивые фразы. | 2 | Урок | Л4,М4,П3,П4 ЛР1 |
| **Тема 2.3. Люди вокруг нас.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Сравнительные конструкции. | 2 | Урок | Л4,М4,П3,П4 ЛР1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Составление фото-робота преступника. | 2 | Самостоятельная работа | Л4,М4,П3,П4 ЛР1 |
| **Раздел 3.Семья. Семейные ценности, домашние обязанности.** | | | | |
| **Тема 3.1. Семейныеценности.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Притяжательные местоимения. | 2 | Урок | Л2,М4,П3,П4, ЛР 12 |
| | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:** Структура “it’sapen”. | 2 | Урок | Л2,М4,П3,П4, ЛР 12 |
| | **Контрольный срез № 1** | 2 | Практическое занятие | Л2,М4,П3,П4, ЛР 12 |
| **Тема 3.2. Современные семьи.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:** Притяжательный падеж существительных. | 2 | Практическое занятие | Л2,М4,П3,П4, ЛР 12 |
| | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:** Множественное число существительных. | 2 | Практическое занятие | Л2,М4,П3,П4, ЛР 12 |
| | Составление сообщения “Aboutmyself ”. | 4 | Самостоятельная работа | Л2,М1,ЛР 12 |
| | Составление сообщения “Myfriend”. | 4 | Самостоятельная работа | Л2,М1,ЛР 12 |
| **Раздел 4. Описание жилища, и учебного заведения, здания, обстановка, условия жизни.** | | | | |
| **Тема 4.1. Моя квартира.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:** Описание жилища.Конструкция thereis/are. | 2 | Практическое занятие | Л2,М1,ЛР 12 |
| **Тема 4.2. Дом или квартира.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Описаниеусловияжизни. Предлоги места. | 2 | Урок | Л2,М4,П3,ЛР 12 |
| **Тема 4.3. Местопроживания.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Описание обстановки. Местоимения some/any. | 2 | Урок | Л2,М1,П4,ЛР 8 |
| | Описание условия жизни.**Контрольнаяработа №1.** | 2 | Практическое занятие | Л2,М1,П4,ЛР8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Составление сообщения “Описание квартиры”. | 4 | Самостоятельная работа | Л2,М4,ЛР8 |
| | Составление сообщения “Где бы я хотел жить дом или квартира”. | 2 | Самостоятельная работа | Л2,М4,ЛР8 |
| **Раздел 5. Досуг, хобби.** | | | | |
| **Тема 5.1. Мой досуг.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Выражения likes/dislikes. | 2 | Практическое занятие | Л2,М4,П3,ЛР8 |
| | **ТЕМАЗАНЯТИЯ**: Производныеотsome/any; much, many,a lotof, a few. | 2 | Урок | Л2,М4,П3,ЛР8 |
| | **2 семестр** | | | |
| | **Составлениесообщения “Мойдосуг”.** | 4 | Самостоятельная работа | Л2,М4,П3,ЛР8 |
| | **Составлениесообщения “Моехобби”.** | 2 | Самостоятельная работа | Л2,М4,П3,ЛР8 |
| **Тема 5.2. Хобби.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**ThePresentSimple (утвердительная форма). | 2 | Практическое занятие | Л2,М4,П3,ЛР8 |
| | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**ThePresentSimple (отрицательная форма). | 2 | Урок | Л2,М4,П3,ЛР8 |
| | ThePresentSimple (вопросительная форма).**Контрольнаяработа №2** | 2 | Практическое занятие | Л2,М4,П3,ЛР8 |
| **Раздел 6. Планирование времени, распорядок дня студента колледжа.** | | | | |
| **Тема 6.1. Распорядок дня студента.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**The present Continuous. | 2 | Практическое занятие | Л2,М4,П3,ЛР 14 |
| **Тема 6.2. Рабочий день.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**The present Continuous.Глаголы - исключения. | 2 | Практическое занятие | Л2,М4,П3,ЛР 14 |
| | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:** Назначение времени и места. Предлоги места. | 2 | Практическое занятие | Л2,М4,П3,ЛР 14 |
| **Тема 6.3. Свободное время.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Время и дата. Устойчивые выражения. | 2 | Урок | Л2,М4,П3,ЛР 14 |
| | **Контрольныйсрез № 2.** | 2 | Практическоезанятие | Л2,М4,П3,ЛР 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Составление сообщения:** “Myworkingay”. | 2 | Самостоятельная работа | Л2,М4,П3,ЛР 14 |
| | **Составлениесообщения:** “My plans”. | 2 | Самостоятельная работа | Л2,М4,П3,ЛР 14 |
| | **Составление сообщения:** “Myfreetime”. | 2 | Самостоятельная работа | Л2,М4,П3,ЛР 14 |
| **Тема 6.4. Расписание.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Описание деятельности каждого члена семья. Устойчивые выражения. | 2 | Практическое занятие | Л2,М4,П3,ЛР 14 |
| | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Предлоги времени: on, in, at. | 2 | Практическое занятие | Л2,М4,П3,ЛР 14 |
| | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:** Степени сравнения. Слова исключения. | 2 | Урок | Л2,М4,П3,ЛР 14 |
| **Раздел 7. Описание местоположения объектов.** | | | | |
| **Тема 7.1. Мой адрес.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Повторение видовременных форм глагола (настоящее время). | 2 | Практическое занятие | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |
| **Тема 7.2. Как спросить дорогу, путь.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Предлоги направления: from, to, atthecorner, across. | 2 | Практическое занятие | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |
| **Раздел 8. Магазины и покупки. Стили молодежной одежды, сравнение стилей.** | | | | |
| **Тема 8.1. Покупки.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**The Future simple.Структура: Ishell. | 2 | Урок | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |
| **Тема 8.2. Стиль.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Придаточные относительные. | 2 | Практическое занятие | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |
| | **Составление сообщения:**“Что я люблю носить”. | 2 | Самостоятельная работа | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |
| **Раздел 9. Здоровая еда.** | | | | |
| **Тема 9.1. Полезная еда и продукты.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Модальный глагол:must | 2 | Практическое занятие | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |
| | Составление сообщения:“Какие продукты использую я”. | 2 | Самостоятельная работа | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |
| **Тема 9.3. Фастфуд.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Модальный глагол:can | 2 | Урок | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Создание презентации о здоровой еде. | 2 | Самостоятельная работа | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |
| **Раздел 10.Человек, здоровье, спорт.** | | | | |
| **Тема 10.1. Здоровье человека.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Эквиваленты модальных глаголов. | 2 | Практическое занятие | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |
| **Раздел 11.Туризм, краеведение.** | | | | |
| **Тема 11.1.Место где я живу.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Условные предложения. | 2 | Урок | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |
| | Написание сочинения «Мое село, город, перспективы в области развития туризма». | 2 | Самостоятельная работа | Л4,М1,П3,П4,ЛР7 |
| **Раздел 12.Государственное устройство, правовые институты.** | | | | |
| **Тема 12.1. Государственное и политическое устройство России.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Устойчивые фразы и клише по теме. | 2 | Практическое занятие | Л4,М4,П1,ЛР 13,15 |
| **Тема 12.2. Политическая позиция.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:** Видовременные формы глагола. | 2 | Практическое занятие | Л4,М4,П1,ЛР 13,15 |
| | Написание статьи о государственном и политическом устройстве России. | 2 | Самостоятельная работа | Л4,М4,П1,ЛР 13,15 |
| **Раздел 13.Англоговорящие страны, национальные символы, государственное и политическое устройство.** | | | | |
| **Тема 13.1 Государственное и политическое устройство Великобритании.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:** Устойчивые фразы и клише по теме. | 2 | Урок | Л4,М4,П1,ЛР 13,15 |
| **Тема 13.2. Выборы.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Всеобщие выборы.**Контрольнаяработа №3.** | 2 | Урок | Л4,М4,П1,ЛР 13,15 |
| | Написание статьи о политическом устройстве Великобритании. | 2 | Самостоятельная работа | Л4,М4,П1,ЛР 13,15 |
| **Раздел 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.** | | | | |
| **Тема 14.1. Культурная жизнь Великобритании.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:** ThePastSimple (правильные глаголы). | 2 | Практическоезанятие | Л4,М3,П2,ЛР8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Тема 14.2. Этикет.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Правила поведения за столом.Устойчивые фразы: формальное и неформальное общение. | 2 | Практическоезанятие | Л4,М3,П2,ЛР8 |
| | **Составление сообщения по теме:** «Национальное блюдо моей страны». | 2 | Самостоятельная работа | Л4,М3,П2,ЛР8 |
| **Раздел 15.Город, деревня, инфраструктура.** | | | | |
| **Тема 15.1. Где жить?** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**ThePastSimple (неправильные глаголы). | 2 | Практическое занятие | Л4,М3,П2,ЛР8 |
| | Составление сообщения «Где я бы хотел жить». | 1 | Самостоятельная работа | Л4,М3,П2,ЛР8 |
| | **Контрольная работа № 4.** | 2 | Урок | Л4,М3,П2,ЛР8 |
| **Раздел 16.Межличностные отношения (социальные и производственные.** | | | | |
| **Тема 16.1. Межличностные отношения.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:** Выражения согласия/несогласия(likes/dislikes). | 2 | Практическое занятие | Л4,М3,П2,ЛР8 |
| **Тема 16.2. Конфликты.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Структура I’d like. | 2 | Урок | Л4,М3,П2,ЛР8 |
| | Составление несколько советов как избежать конфликтов. | 1 | Самостоятельная работа | Л4,М3,П2,ЛР8, |
| **Тема 16.3. Рабочий день в офисе.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Телефонные переговоры, устойчивые фразы. | 2 | Практическое занятие | Л4,М1,П3, ЛР14 |
| | Составление сообщения “Рабочий день бизнесмена”. | 1 | Самостоятельная работа | Л4,М1,П3, ЛР14 |
| **Раздел 17.Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера.** | | | | |
| **Тема 17.1. Профессии и специальности.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Структуры:ifIhadmyway…,inmycase … . | 2 | Практическоезанятие | Л4,М1,П3, ЛР14 |
| | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Структуры: What I’m more concerned with is …, The reason why …, Because of that … . | 2 | Практическоезанятие | Л4,М1,П3, ЛР14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 17.2. Моя будущая профессия.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Профессия, которой отдается предпочтение.Структуры: I'drather …, I'dprefer …. | 2 | Урок | Л4,М1,П3, ЛР14 |
| | Составление сообщения "Моя будущая профессия". | 1 | Самостоятельная работа | Л4,М1,П3, ЛР14 |
| **Тема 17.3. Телефонный разговор.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Основные фразы и выражения при телефонных переговорах, дресс-код. | 2 | Практическое занятие | Л4,М1,П3,ЛР7 |
| | Составление диалога (договориться о доставке товара по телефону). | 1 | Самостоятельная работа | Л4,М1,П3,ЛР7 |
| | Составление диалога (забронировать номер в отеле). | 1 | Самостоятельная работа | Л4,М1,П3,ЛР7 |
| | Составлениедиалога "Attherestaurant". | 1 | Самостоятельная работа | Л4,М1,П3,ЛР7 |
| **Раздел 18. Выдающиесяместаилюди.** | | | | |
| **Тема 18.1. Достопримечательности Великобритании.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:** Основные выдающиеся места (краткая информация). | 2 | Практическое занятие | Л1,М4,П2,ЛР8 |
| | Составление сообщения "SightsofGreatBritain". | 2 | Самостоятельная работа | Л1,М4,П2,ЛР8 |
| **Тема 18.2. Известные люди.** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:** Наречия неопределенного времени. | 2 | Практическое занятие | Л1,М4,П2,ЛР8 |
| | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ:**Вопросы к подлежащему, общий вопрос. | 2 | Практическое занятие | Л1,М4,П2,ЛР8 |
| | Составление сообщения "Мой любимый музыкант".<br>Составление сообщения "Мой любимый актер".<br>Составление сообщения "Мой любимый художник". | 1<br>1<br>1 | Самостоятельная работа | Л1,М4,П2,ЛР8 |
| | **Контрольная работа № 5** по изученным разделам. | 2 | Урок | Л1,М4,П2,ЛР8 |
| **Раздел 19. Финансовыеучреждения, услуги.** | | | | |
| **Тема 19.1. Банки.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:**Разделительный, специальный вопрос. | 2 | Урок | Л1,М4,П2,ЛР8 |
| **Тема 19.2. Банковские продукты и услуги.** | **ТЕМАЗАНЯТИЯ:** Альтернативный вопрос. | 2 | Урок | Л1,М4,П2,ЛР8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сравнение банковской системы России и Великобритании. | 2 | Самостоятельная работа | Л1,М4,П2,ЛР8 |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | |
| **Всего:** | | **174** | | |

**Темы для индивидуальных проектов.**

1. Англоязычные надписи на одежде.
2. Роль английского языка в современном мире.
3. Влияние британской культуры на российское общество.
4. Исследование сленга как явления современного английского языка.
5. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
6. Загадки Стоунхенджа.
7. Выдающиеся писатели Великобритании.
8. Выдающиеся политики Великобритании.
9. Этикет делового и неофициального общения.
10. Путеводитель по Великобритании.
11. Самые известные изобретения британцев.
12. Различия между американским и британским разновидностями английского языка.
13. Необычные праздники и традиции Великобритании.
14. Методы запоминания английских слов.
15. Пути изучения английского языка с помощью интернет ресурсов.
16. Английский как глобальный язык общения.
17. Компьютерная лексика в английском языке.
18. Английский язык в будущей профессии.
19. Сравнительная характеристика фразеологизмов в русском и английском языках.
20. Обычаи и традиции празднования Рождества в Британии и России.