**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация**

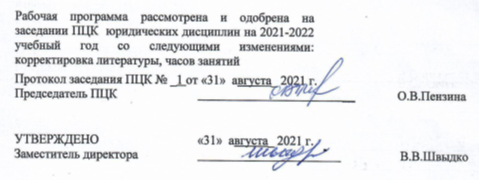
**«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Омск 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор программы: | Преподаватель Хамитов И.Д., преподаватель | |
|  | | Составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. |



СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 4](#_Toc383337886)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ](#_Toc383337887) 8

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ](#_Toc383337888) 14

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ………………](#_Toc383337889).....................................................................16

**1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование.** Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

ориентироваться в истории развития философского знания;

вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;

применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;

**знать:**

основных философских учений;

главных философских терминов и понятий;

проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;

традиционные общечеловеческие ценности.

**Студент должен развивать и осваивать следующие общие компетенции (ОК) и стремиться к достижению личностных результатов (ЛР):**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, сознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10 . Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Студент готовится к освоению **практического опыта** по организации работы с документами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

* максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 42 часов;
* практических занятий 18 часов;
* самостоятельной работы студентов 4 часов;

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **42** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| лекции | 24 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студента** | **4** |
| Написание реферата | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» специальности:**

**09.02.07 Информационные системы и программирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | | Объем часов | Форма проведения активного или интерактивного занятия | **Наименование компетенций при интерактивном или активном занятии** | **Форма проведения практических занятий с использованием ПК** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел I.  Введение в философию |  | | 4 |  | ЛР1-ЛР15 |  |
| Тема 1.1.  Понятие «философия» и его значение | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |  |  |
| 1 | Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии | 2 | дискуссия | ОК4, ОК6 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему: «**Роль городской культуры в формировании философского мышления». | | 2 |  |  |  |
| **Раздел II.**  **Историческое развитие философии** |  | | **22** |  |  |  |
| Тема 2.1  **Восточная философия** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |  |  |
| 1 | Философия Древнего Китая и Древней Индии. | 2 | дискуссия | ОК2, ОК4, ОК6 | Занятие с использованием Power Point, Word |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа:** **Подготовка реферата по теме:** «Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве». | | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
| 1 | Периоды в развитии философии античности. Милетская и Элейская школы философии. Учения Пифагора и Парменида. Философия Эмпедокла. | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.3. Античная философия (классический эллинистическо-римский период)** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
| 1 | **Практическое занятие №1.** Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов | 2 |  |  | Занятие с использованием Power Point, Word |
| **Тема 2.4. Средневековая философия.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
| 1 | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Философия Аврелия Августина. Проблема доказательств бытия Бога. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. | 2 |  |  |  |
| Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
| 1 | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители.  Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Социальная философия Возрождения. | 2 | дискуссия | ОК1, ОК3,ОК4 | Занятие с использованием Power Point, Word |
| **Тема 2.6. Философия XVII века.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
| 1 | **Практическое занятие № 2**  Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.  **Контрольный срез** | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.7. Философия XVIII века** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
| 1 | **Практическое занятие №3.** Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.  Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.8. Немецкая классическая философия** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.  Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.9. Современная западная философия** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | **Практическое занятие №4.**  Основные черты современной западной философии.  Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм.  Позитивизм: классический позитивизм | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.10. Русская философия.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | **Практическое занятие №5**  Русская философия. Философская мысль средневековой Руси. Философия революционного демократизма Философия в СССР и современной России. | 2 |  |  |  |
| **Раздел III.**  **Проблематика основных отраслей философского знания.** |  |  | **20** |  |  |  |
| **Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | **Практическое занятие №6.**  Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Понятие материи. Основные свойства материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | 2 |  |  |  |
| **Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | Диалектика и метафизика. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. | 2 |  |  |  |
| **Тема 3.3.**  **Гносеология – философское учение о познании.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.  Чувственное познание и его формы. Учение о сознании в историко - философской мысли. Общественная природа сознания. | 2 |  |  |  |
| **Тема 3.4.**  **Философская антропология о человеке..**  **Философия общества.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.  Социальная философия как знание об обществе. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | 2 |  |  |  |
| **Тема 3.5.**  **Философия истории и культуры** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | **Практическое занятие №7**  Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о смысле и конце истории.  Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. | 2 |  |  |  |
| Тема 3.6. Аксиология как учение о ценностях | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | **Практическое занятие № 8**  Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. | 2 |  |  |  |
| Тема 3.7.  Философская проблематика этики и эстетики. | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. | 2 |  |  |  |
| **Тема 3.8.**  **Философия и религия.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | **Практическое занятие № 9**  Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и прочие | 2 |  |  |  |
| Тема 3.9.  Философия науки и техники. | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | Понятие науки. Наука как вид деятельности человека.  Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | 2 |  |  |  |
| **Тема 3.10.**  **Философия и глобальные проблемы современности.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |  |
|  | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. глобализации. | 2 |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | **2** |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  | **48** |  |  |  |

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– дидактические материалы,

– пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Учебные пособия:**

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

**Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. «Основы философии» -–М.: ОИЦ «Академия», 2016.

*Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. - 383 с.

6.Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

**Интернет- ресурсы:**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система
6. [www.elearn.mosgu.ru](http://www.elearn.mosgu.ru)
7. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
8. ru.wikipedia.org/wiki/ Философия
9. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы философии»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| ориентироваться в истории развития философского знания; | Написание реферата, - внеаудиторная самостоятельная работа;  Практические занятия № 1-5;  Контрольный срез;  Дифференцированный зачет. |
| вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; | Написание реферата, - внеаудиторная самостоятельная работа;  Практические занятия № 1-5;  Контрольный срез;  Дифференцированный зачет |
| применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности; | Написание реферата, - внеаудиторная самостоятельная работа;  Практические занятия № 1-5;  Контрольный срез;  Дифференцированный зачет |
| **Знания:** |  |
| основных философских учений; | Написание реферата, самостоятельная работа;  Практические занятия № 1-9;  Контрольный срез;  Дифференцированный зачет. |
| главных философских терминов и понятий; | Практические занятия № 1-9;  Контрольный срез;  Дифференцированный зачет |
| проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; | Практические занятия № 1-9;  Контрольный срез;  Дифференцированный зачет |
| традиционные общечеловеческие ценности. | Практические занятия № 1-9;  Контрольный срез;  Дифференцированный зачет |

**Лист изменений**

В рабочую программу учебной дисциплины Основы философии внесены следующие изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Учебный год внесения изменений*** | ***Изменения*** |
| 1 |  |  |