Автономная некоммерческая профессиональная

образовательная организация

«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 МАТЕМАТИКА**

**(углубленный уровень)**

специальность

**38.02.07. Банковское дело**

Омск -2023

|  |  |
| --- | --- |
| Автор программы: | Бичевая Р. Р., преподаватель |
|  | Составлена в соответствии с:ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);ФОП СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;ФГОС СПО по специальности по специальности 38.02.07 Банковское дело (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2018 г. № 67);с учетом примерной рабочей программы учебного предмета Математика для профессиональных образовательных организаций (протокол № 14 от 30.11.2022).  |
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов и информационных дисциплин |  |
| Протокол заседания ПЦК №1 от «8» сентября 2023 г. |
| Председатель ПЦК |   |  А. К. Ханафина |
| УТВЕРЖДЕНО | «8» сентября 2023 г |  |
| Зам. директора |   |  Е. В. Шевченко |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Математика …4](#_Toc147276080)

[2. Структура и содержание учебного предмета 2](#_Toc147276081)4

[3. Условия реализации программы учебного предмета 41](#_Toc147276082)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 42](#_Toc147276083)

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Математика

* 1. **Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Учебный предмет Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС, СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

**1.2.1. Цель предмета**

Содержание программы предмета Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Общие** (ЛП, МП) | **Предметные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****базовые логические действия:**- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **базовые исследовательские действия:**- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике  | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****работа с информацией:**- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни  |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **В области духовно-нравственного воспитания:**- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:**самоорганизация:**- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **самоконтроль:**использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:****совместная деятельность:**- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.**Овладение универсальными регулятивными действиями:****принятие себя и других людей:**- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:****общение:**- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:**- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- расширить опыт деятельности экологической направленности;- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****базовые логические действия:**- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **базовые исследовательские действия:**- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  |
| ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты | -уметь использовать свойства тригонометрических функций при решении профессиональных задач-решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, |
| ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам | -уметь определять типы плоских фигур и их характеристики;- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;-умение распознавать симметрию в пространстве;-знать определение и свойства логарифма, где встречается логарифмическая спираль в природе и её математические свойства;- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; |

Учебный предмет Математика обеспечивает формирование личностных результатов обучающихся:

**ЛР 1 -** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 7** - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 14** - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

# 2. Структура и содержание учебного предмета

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **320** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **266** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 148 |
| практические занятия | 118 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **46** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 38 |
| **Индивидуальный проект (да/нет)** | **да** |
| **Консультация** | **4** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Вид занятия** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Основное содержание** |
| **I семестр/104 ч** |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | **20** |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 1.1.Цель и задачи математики при освоении специальности | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 2 | лекция |
| Тема 1.2.Числа и вычисления. Выражения и преобразования | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 2 | лекция |
| Тема 1.3.Геометрия на плоскости | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | 2 | практическое занятие |
| Тема 1.4.Процентные вычисления | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Простые проценты, разные способы их вычисления.  | 2 | практическое занятие |
| Сложные проценты | 2 | лекция |
| Тема 1.5.Уравнения и неравенства  | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 2 | практическое занятие |
| Тема 1.6.Системы уравнений и неравенств | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса.  | 2 | лекция |
| Системы нелинейных уравнений.  | 2 | практическое занятие |
| Системы неравенств | 2 | практическое занятие |
| Тема 1.7.Входной контроль | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | 2 | практическое занятие |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве** | **22** |  | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | лекция |
| Тема 2.2.Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).  | 2 | лекция |
| Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).  | 2 | лекция |
| Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. | 2 | лекция |
| Построение сечений. Решение задач. | 2 | практическое занятие |
| Тема 2.3.Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.Расстояния в пространстве | 2 | лекция |
| Тема 2.4.Теорема о трех перпендикулярах | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство.  | 2 | лекция |
| Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | 2 | лекция |
| Тема 2.5.Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | 2 | практическое занятие |
| Тема 2.6.Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | 2 | лекция |
| **Контрольная работа №1 «Прямые и плоскости в пространстве»** | 2 | практическое занятие |
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | **18** |  | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 3.1.Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.  | 2 | лекция |
| Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | 2 | практическое занятие |
| Тема 3.2.Векторы в пространстве.Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.  | 2 | лекция |
| Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.  | 2 | лекция |
| Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2 | 2 | практическое занятие |
| Тема 3.3.Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | 4 | практическое занятие |
| Тема 3.4.Решение задач. Координаты и векторы | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | 2 | лекция |
| **Контрольная работа №2 «Координаты и векторы**» | 2 | практическое занятие |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **38** |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 4.1.Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса | 2 | лекция |
| Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 | практическое занятие |
| Тема 4.2.Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α.  | 2 | лекция |
| Формулы приведения | 2 | лекция |
| Тема 4.3.Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух угловСинус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. | 2 | практическое занятие |
| Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | 2 | практическое занятие |
| Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2 | практическое занятие |
| Тема 4.4.Функции, их свойства. Способы задания функций | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | 2 | лекция |
| Тема 4.5.Тригонометрические функции, их свойства и графики | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = сtg x.  | 2 | практическое занятие |
| Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 | практическое занятие |
| Тема 4.7.Описание производственных процессов с помощью графиков функций | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | 2 | практическое занятие |
| Тема 4.8.Обратные тригонометрические функции | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | 2 | лекция |
| Тема 4.9.Тригонометрические уравнения и неравенства | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Уравнение cos х = a. Уравнение sin x = a.  | 2 | лекция |
| Уравнение tg x = a, сtg x = a.  | 2 | лекция |
| Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | 2 | практическое занятие |
| Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | лекция |
| Тема 4.10.Системы тригонометрических уравнений | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Системы простейших тригонометрических уравнений | 2 | лекция |
| Тема 4.11.Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | 2 | практическое занятие |
| **Контрольная работа №3 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»** | 2 | практическое занятие |
| **Раздел 5. Комплексные числа** | **6** |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 5.1.Комплексные числа | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | 2 | лекция |
| Тема 5.2.Применение комплексных чисел | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | 2 | практическое занятие |
| **Контрольный срез № 1** | 2 | практическое занятие |  |
| **II семестр / 216 ч** |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | **48** |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 6.1.Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | 2 | лекция |
| Вычисление пределов | 2 | практическое занятие |
| Нахождение производной функции по определению | 2 | практическое занятие |
| Тема 6.2.Производные суммы, разности произведения, частного | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Формулы дифференцирования.  | 2 | лекция |
| Правила дифференцирования | 2 | практическое занятие |
| Тема 6.3.Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Определение сложной функции.  | 2 | лекция |
| Производная тригонометрических функций.  | 2 | лекция |
| Производная сложной функции | 2 | лекция |
| Нахождение производных различных функций | 2 | практическое занятие |
| Тема 6.4.Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке | 2 | лекция |
| Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 4 | практическое занятие |
| Тема 6.5.Геометрический и физический смысл производной | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | 2 | лекция |
| Составление уравнений касательных к графику функции | 2 | практическое занятие |
| Тема 6.6.Физический смысл производной в профессиональных задачах | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t) | 2 | лекция |
| Решение физических задач с помощью производной | 2 | практическое занятие |
| Тема 6.7.Монотонность функции. Точки экстремума | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум.  | 2 | лекция |
| Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | 2 | лекция |
| Тема 6.8.Исследование функций и построение графиков  | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Исследование функции на монотонность и построение графиков. | 2 | практическое занятие |
| Тема 6.9.Наибольшее и наименьшее значения функции | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 2 | практическое занятие |
| Тема 6.10.Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Наименьшее и наибольшее значение функции | 6 | практическое занятие |
| Тема 6.11.Решение задач. Производная функции, ее применение | **Основное содержание учебного материала** |  |  |  |
| **Контрольная работа №4 «Производная функции, её применение»** | 2 | практическое занятие |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | **48** |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 7.1.Вершины, ребра, грани многогранника | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | 2 | лекция |
| Тема 7.2.Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | 2 | лекция |
| Тема 7.3.Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 | лекция |
| Тема 7.4.Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 | лекция |
| Тема 7.5.Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | 2 | лекция |
| Тема 7.6.Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 | лекция |
| Тема 7.7.Примеры симметрий в профессии | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | 6 | практическое занятие |
| Тема 7.8.Правильные многогранники, их свойства | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | 2 | практическое занятие |
| Тема 7.9.Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | 2 | лекция |
| Тема 7.10.Конус, его составляющие. Сечение конуса | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения.  | 2 | лекция |
| Развертка конуса | 2 | практическое занятие |
| Тема 7.11.Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса  | 2 | лекция |
| Тема 7.12.Шар и сфера, их сечения | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | 2 | лекция |
| Тема 7.13.Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.  | 2 | лекция |
| Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | 2 | лекция |
| Тема 7.14.Объемы и площади поверхностей тел | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | 2 | лекция |
| Тема 7.15.Комбинации многогранников и тел вращения | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Комбинации геометрических тел | 4 | практическое занятие |
| Тема 7.16.Геометрические комбинации на практике | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | 2 | практическое занятие |
| Тема 7.17.Решение задач. Многогранники и тела вращения | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | 2 | практическое занятие |
| **Контрольная работа №5 «Многогранники и тела вращения»** | 2 | практическое занятие |
| **Контрольный срез №2** | 2 | практическое занятие |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | **18** |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 8.1.Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 | лекция |
| Тема 8.2.Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | 2 | лекция |
| Тема 8.3.Неопределенный и определенный интегралы | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие неопределенного интеграла | 2 | лекция |
| Тема 8.4.Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Геометрический смысл определенного интеграла  | 2 | лекция |
| Тема 8.5.Определенный интеграл в жизни | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.  | 2 | лекция |
| Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 | лекция |
| Тема 8.6.Решение задач. Первообразная функции, ее применение | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Нахождение первообразной функции.  | 2 | практическое занятие |
| Применение первообразной функции. | 2 | практическое занятие |
| **Контрольная работа №6 «Первообразная функции, её применение** | 2 | практическое занятие |
| **Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция** | **18** |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 9.1.Степенная функция, ее свойства | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие корня n-ой степени из действительного числа.  | 2 | лекция |
| Функции $ у=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | 2 | лекция |
| Тема 9.2.Преобразование выражений с корнями n-ой степени | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Преобразование иррациональных выражений | 4 | практическое занятие |
| Тема 9.3.Свойства степени с рациональным и действительным показателями  | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | лекция |
| Тема 9.4.Решение иррациональных уравнений и неравенств | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.  | 2 | лекция |
| Решение иррациональных уравнений и неравенств | 4 | практическое занятие |
| Тема 9.5.Степени и корни. Степенная функция | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа №7 «Степени и корни. Степенная функция»** | 2 | практическое занятие |
| **Раздел 10. Показательная функция** | **14** |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07ЛР 1, ЛР 7,ЛР 14 |
| Тема 10.1.Показательная функция, ее свойства | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.  | 2 | лекция |
| Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2 | лекция |
| Тема 10.2.Решение показательных уравнений и неравенств | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | 6 | практическое занятие |
| Тема 10.3.Системы показательных уравнений | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Решение систем показательных уравнений | 2 | лекция |
| Тема 10.4.Решение задач. Показательная функция | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа №8 «Показательная функция»** | 2 | практическое занятие |
| **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** | **24** |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,ОК-05, ОК-07ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 11.1.Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Логарифм числа.  | 2 | лекция |
| Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 2 | лекция |
| Тема 11.2.Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Свойства логарифмов.  | 2 | лекция |
| Операция логарифмирования. | 2 | лекция |
| Тема 11.3.Логарифмическая функция, ее свойства | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Логарифмическая функция и ее свойства | 2 | лекция |
| Тема 11.4.Решение логарифмических уравнений и неравенств | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.  | 2 | лекция |
| Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.  | 2 | лекция |
| Логарифмические неравенства | 2 | лекция |
| Тема 11.5.Системы логарифмических уравнений | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | 2 | лекция |
| Тема 11.6.Логарифмы в природе и технике  | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 4 | практическое занятие |
| Тема 11.7.Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа № 9 «Логарифмы. Логарифмическая функция»** | 2 | практическое занятие |
| **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов** | **10** |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 12.1.Множества | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | 2 | лекция |
| Тема 12.2.Операции с множествами | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Операции с множествами. Решение прикладных задач | 2 | практическое занятие |
| Тема 12.3.Графы | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | 4 | практическое занятие |
| Тема 12.4.Решение задач. Множества, Графы и их применение | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач |  |  |
| **Контрольная работа № 10 «Множества. Графы и их применение»** | 2 | практическое занятие |
| **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | **28** |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 14 |
| Тема 13.1.Основные понятия комбинаторики | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Перестановки, размещения, сочетания.  | 2 | лекция |
| Тема 13.2.Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.  | 2 | лекция |
| Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 2 | лекция |
| Нахождение вероятности событий | 2 | практическое занятие |
| Тема 13.3.Вероятность в профессиональных задачах  | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 4 | практическое занятие |
| Тема 13.4.Дискретная случайная величина, закон ее распределения | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.  | 2 | лекция |
| Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 2 | лекция |
| Построение ряда распределения дискретной случайной величины. Нахождение её числовых характеристик | 2 | практическое занятие |
| Тема 13.5.Задачи математической статистики | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 2 | лекция |
| Нахождение статистических характеристик ряда наблюдаемых данных | 2 | практическое занятие |
| Тема 13.6.Составление таблиц и диаграмм на практике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |  |
| Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | 4 | практическое занятие |
| **Контрольный срез №3** | 2 | практическое занятие |  |
| **Консультация** | **4** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **4** |  |  |
| **Итого** | **320** |  |  |

# 3. Условия реализации программы учебного предмета

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Основные источники:**

1. Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов В.С. и др. /Под ред. Козлова В.В. и Никитина А.А. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Электронная форма учебника.
2. Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов В.С. и др. /Под ред. Козлова В.В. и Никитина А.А. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Электронная форма учебника.
3. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы / Ш.А. Алимов [и д.р.] — М.: Просвещение, 2023.- 225 с.
4. Башмаков, М. И. Математика (СПО). Учебник: учебник / М.И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2021. — 394с.- ISBN 978-5-406-06554
5. Башмаков, М**.** И. **Математика** [Текст]: учебник / М. И. Башмаков. - М.: Кнорус, 2021. - 400с.: цв.ил., граф., планы, рис. - (Начальное и среднее профессиональное образование).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль** **и оценка** раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/****профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c[[1]](#footnote-2), 1.4, 1.5, 1.6Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах | Р 1, Тема 1.4Р 2, Тема 2.5Р. 3, Тема 3.3Р 4, Тема 4.76, Тема 6.10Р 7, Темы 7.7, 7.10Р 8, Тема 8.5Р 11, Тема 11.6Р 12, Тема 12.1Р 13, Темы 13.3, 13.6Р 1, Тема 1.4Р 2, Тема 2.5Р. 3, Тема 3.3Р 4, Тема 4.76, Тема 6.10Р 7, Темы 7.7, 7.10Р 8, Тема 8.5Р 11, Тема 11.6Р 12, Тема 12.1Р 13, Темы 13.3, 13.6 | ТестированиеУстный опросИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты |
| ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам |

1. *Профессиональное-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-2)