**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация**

**«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(базовый уровень)**

специальность

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

ОМСК-2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор программы: | Борискова И.С., преподаватель | | | |
|  | | | Составлена в соответствии с:  ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);  ФОП СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);  ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. №539);  с учетом примерной рабочей программы учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций (протокол №14 от 22 ноября 2022 г.) | |
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов и информационных дисциплин | | |  | |
| Протокол заседания ПЦК №1 от «8» сентября 2023 г. | | | | |
| Председатель ПЦК | |  | | А.К. Ханафина |
| УТВЕРЖДЕНО | | «8» сентября 2023 г. | |  |
| Зам. директора | |  | | Е.В.Шевченко |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Иностранный язык 4](#_Toc125465577)

[2. Структура и содержание учебного предмета 9](#_Toc125465578)

[3. Условия реализации программы учебного предмета 17](#_Toc125465579)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 18](#_Toc125465580)

# **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Иностранный язык**

**1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

**1.2.1. Цель учебного предмета**

Цели предмета Иностранный язык:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие (ЛП, МП)** | **Предметные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; |

Учебный предмет Иностранный язык обеспечивает формирование личностных результатовобучающихся:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

# **2. Структура и содержание учебного предмета**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы предмета** | **72** |
| в т. ч.: |  |
| **1. Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 50 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание**  **(содержание прикладного модуля)** | **18** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 18 |
| **индивидуальный проект** | да |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | **30** |  |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1.** | | **Иностранный язык для общих целей** | **30** |  |
| **Входное тестирование** | | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**  **- Лексико-грамматический тест**  **- Устное собеседование** | **2** | ОК 4, ОК 9  ЛР 13, ЛР 14 |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 4, ОК9  ЛР 8, ЛР 13 |
| Лексика:  города;национальности;профессии;числительные;  члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.);личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика:  глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);степени сравнения прилагательных и их правописание;  местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  модальные глаголы и их эквиваленты.  Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **Лексические занятия** |  |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Отношение поколений в семье.  2. Описание внешности и характера человека. | 2  2 |
| **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 4, ОК 9,  ЛР 1, ЛР 7 |
| Лексика:  рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  предлоги времени;простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2  2 |
| **Контрольный срез №1.** | 2 |  |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 4, ОК 9,  ЛР 13 |
| Лексика:  здания (attached house, apartment, etc.);комнаты (living-room, kitchen, etc.);  обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); меставгороде (city centre, church, square, etc.);  Грамматика:  оборот thereis/are; неопределённыеместоимения some/any/one иихпроизводные; предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.);модальные глаголы в этикетных формулах (Can/mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions \_\_\_, Shouldyouneedanyfurtherinformation \_\_\_ идр.);  специальные вопросы;вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou \_\_\_, please? Wouldyoulike \_\_\_? Shall I\_\_\_?);наречия, обозначающие направление. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1.Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу.  2.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 2  2 |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 4, ОК 9,  ЛР 13 |
| Лексика:  видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматика:  существительные исчисляемые и неисчисляемые;употребление слов many, much, alotof, little, few, afew с существительными;артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;арифметические действия и вычисления. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине и магазине одежды. | 2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.** | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 4, ОК 9,  ЛР 7, ЛР 13 |
| Лексика:  частитела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.);названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);симптомы и болезни (runningnose, catchacold, etc.);еда (egg, pizza, meat, etc);способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  Грамматика:  образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени; правильные и неправильные глаголы; usedto + Infinitivestructure. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1 Физическая культура и спорт.  2. Еда полезная и вредная.  3. Заболевания и их лечение. | 2  2  2 |
| **2 семестр** | | | **42** |  |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 4, ОК 9,  ЛР8, ЛР13, |
| Лексика:  Видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.);видытранспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика:  инфинитив, его формы;неопределенные местоимения;образование степеней сравнения наречий;наречия места. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Почему и как люди путешествуют  2. Путешествие на поезде и самолете. | 2  2 |
| **Тема № 1.7**  **Страны изучаемого языка.** | | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 4, ОК 9,  ЛР8, ЛР13 |
| Лексика:  Государственное устройство (government, president, Chamberofparliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (grossdomesticproduct, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, TowerBridge, BigBen, Tower, etc); количественные и порядковые числительные;  обозначение годов, дат, времени, периодов;  Грамматика:  артикли с географическими названиями;прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, notso … as;прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  4. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| **Тема № 1.8**  **Россия.** | | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 4, ОК 9,  ЛР1, ЛР15 |
| Лексика:  Государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)  Грамматика:  артикли с географическими названиями;прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, notso … as; |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  4.Традиции народов России. | 2  2  2  2 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| **Раздел 2.** | | **Иностранный язык для специальных целей** | **18** |  |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий.** | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 4, ОК 9  ЛР14, ЛР15, ПК 1.1 |
| Лексика:  профессионально ориентированная лексика;лексика делового общения.  Грамматика:  герундий, инфинитив.грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Особенности подготовки менеджеров по продажам.  2.Профессиональные качества специалиста в коммерческой сфере. | 2  2 |
| **Контрольная работа.** | 2 |  |
| **Тема 2.2**  **Природа и экология.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 4, ОК 9,  ЛР1, ЛР14 |
| Лексика:  природныеявления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); физическиеявления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); экология (pollution, exhaust, noise, etc)  Грамматика:  грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Экологические проблемы. | 2 |
| **Тема 2.3**  **Государственные учреждения, бизнес и услуги** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 4, ОК 9,ПК 1.1  ЛР14, ЛР15 |
| Лексика:  - экономикаифинансы (economy, finance and credit, etc.)  - финансовыеучреждения (banks, exchanges, investment etc.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1.Работа государственных учреждений.  2. Услуги. Документация. | 2  2 |
| **Тема 2.4**  **Английские деловые письма** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК4, ОК9,  ЛР14, ЛР 15 |
| Лексика:  речевой этикет, формальное и неформальное общение, выражения разрешения, просьбы.  Грамматика:  грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Оформление деловых писем (дата, внутренний адрес, приветствие, абзацы, текст письма, заключение, подпись). | 2 |
| **Контрольный срез №2.** | 2 |
| **Тема 2.5**  **Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК4, ОК9,  ЛР14, ЛР15 |
| Лексика:  профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.  Грамматика:  грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Известные люди и их вклад в мировую культуру. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **72** |  |

*.*

**Темы для индивидуальных проектов**

1. Англоязычные надписи на одежде.

2. Роль английского языка в современном мире.

3. Влияние британской культуры на российское общество.

4. Исследование сленга как явления современного английского языка.

5. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

6. Загадки Стоунхенджа.

7. Выдающиеся писатели Великобритании.

8. Выдающиеся политики Великобритании.

9. Этикет делового и неофициального общения.

10. Путеводитель по Великобритании.

11. Самые известные изобретения британцев.

12. Различия между американским и британским разновидностями английского языка.

13. Необычные праздники и традиции Великобритании.

14. Методы запоминания английских слов.

15. Пути изучения английского языка с помощью интернет ресурсов.

16. Английский как глобальный язык общения.

17. Компьютерная лексика в английском языке.

18. Английский язык в будущей профессии.

19. Сравнительная характеристика фразеологизмов в русском и английском языках.

20. Обычаи и традиции празднования Рождества в Британии и России.

# **3. Условия реализации программы учебного предмета**

**3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Иностранного языка», который оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Основные источники:**

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 10 класс. Электронная форма учебника.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс. Электронная форма учебника.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – (СПО).
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. – Москва: Русайнс, 2020. – 296 с.
5. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. – Москва: КноРус, 2020. – 385 с. – (СПО).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

**Контрольи оценка**результатов освоения предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 | Составление диалогов  Составление сообщений  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос  Выполнение контрольных срезов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 - п-о/с[[1]](#footnote-2) | Составление диалогов  Составление сообщений  Ролевые игры  Проект  Доклад с презентацией  Тесты  Устный опрос  Выполнение контрольных срезов  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | Р 2 Тема 2.1, 2.3- п-о/с | Заполнение формы-резюме  Письма  Тесты  Устный опрос  Презентация |

1. Профессионально-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-2)