Автономная некоммерческая профессиональная

образовательная организация

«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(базовый уровень)**

специальность

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

ОМСК-2023

|  |  |
| --- | --- |
| Автор программы: | Кветкова М.В., преподаватель |
|  | Составлена в соответствии с:ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);ФОП СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №1547);с учетом примерной рабочей программы учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций (протокол №14 от 22 ноября 2022 г.) |
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов и информационных дисциплин |  |
| Протокол заседания ПЦК №1 от «8» сентября 2023 г. |
| Председатель ПЦК |   | А.К. Ханафина |
| УТВЕРЖДЕНО | «8» сентября 2023 г. |  |
| Зам. директора |   | Е.В.Шевченко |

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Иностранный язык 4](#_Toc125465577)

[2. Структура и содержание учебного предмета 14](#_Toc125465578)

[3. Условия реализации программы учебного предмета 19](#_Toc125465579)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 20](#_Toc125465580)

# **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Иностранный язык**

**1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

**1.2.1. Цель учебного предмета**

Цель предмета Иностранный язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** |
| **Общие (ЛП, МП)** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | **В части трудового воспитания:**- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****базовые логические действия:**- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**базовые исследовательские действия:**- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике  | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | **В области ценности научного познания:**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****работа с информацией:**- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:****совместная деятельность:**- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.**Овладение универсальными регулятивными действиями:****принятие себя и других людей:**- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:**- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****базовые исследовательские действия:**- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. | **базовые исследовательские действия:**- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  | - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |

Учебный предмет Иностранный язык обеспечивает формирование личностных результатов обучающихся:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

# **2. Структура и содержание учебного предмета**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы предмета** | **72** |
| в т. ч.: |  |
| **1. Основное содержание**  | **70** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 68 |
| **индивидуальный проект** | да |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** |  |
| **Раздел 1. Знакомство с коллегами** |  |
| **Тема 1.1.****Приветствие, прощание. Представление себя** | **Лексика**Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Глагол to be, глагол to have. | 2 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК6ЛР8, ЛР13, ЛР14 |
| **Практическое занятие 1**Подготовка и представление презентации по теме «Introducing myself». | 2 |
| **Раздел 2. Описание человека** |  |
| **Тема 2.1.****Люди вокруг нас** | **Практическое занятие 2**Описание людей: внешность, личностные качества, профессии.  | 2 | ОК3, ОК4, ОК6ЛР1, ЛР7, ЛР13, ЛР15 |
| **Практическое занятие 3**Степени сравнения прилагательных и наречий, слова - исключения, сравнительные конструкции. | 2 |
| **Практическое занятие 4**Чтение и перевод текста: «Question of Image» | 2 |
| **Практическое занятие 5**Подготовка и представление презентации «My best friend»**.** | 2 |
| **Раздел 3. Семья** |  |
| **Тема 3.1.****Современная семья** | **Практическое занятие 6**Modern family. Проблемы взаимоотношения людей. Стереотипы поведения. Requesting help; making and accepting help.Семья и семейные ценности, домашние обязанности. | 2 | ОК3, ОК4, ОК6ЛР1, ЛР7, ЛР13 |
| **Практическое занятие 7**Множественное число существительных. | 2 |
| **Практическое занятие 8**Притяжательные местоимения, структура ’s-phrase. Притяжательный падеж существительных. | 2 |
| **Практическое занятие 9**Работа с текстами и диалогами по теме занятия. Повторение изученного грамматического и лексического материала. | 2 |
| **Раздел 4. Дом или квартира** |  |
| **Тема 4.1.****Моя квартира** | **Практическое занятие 10**Конструкция «There is/are». Описание жилища, и учебного заведения, здания, обстановка, условия жизни.  | 2 | ОК3, ОК5, ОК6, ОК7ЛР7, ЛР8 |
| **Тема 4.2.****Мой родной город** | **Практическое занятие 11**Описание родного города, достопримечательности. Работа с текстом «My house». | 2 |
| **Тема 4.3.****Дом или квартира** | **Практическое занятие 12**Adjective-noun phrases. House or flat. Местоимения some/any. Expressing likes/dislikes. | 2 |
| **Тема 4.4.****Городская и сельская жизнь** | **Практическое занятие 13**Преимущества и недостатки городской и сельской жизни. Подготовка и представление презентации «My native town». | 2 |
| **Практическое занятие 14****Контрольный срез №1** | 2 |
| **2 семестр** |  |
| **Раздел 5. Досуг, хобби** |  |
| **Тема 5.1.****Что происходит?** | **Практическое занятие 15**Наличие представлений о популярных молодежных телепередачах в стране изучаемого языка и России. Action/adventure, comedy, classic, western, horror, cartoon, science fiction, thriller, romance, musical, drama, chat show, sitcom, quiz show, plot, spot lights, cast. | 2 | ОК1, ОК3, ОК6ЛР7 |
| **Тема 5.2.****Выходные** | **Практическое занятие 16**Свободное время. Places, time, people. -ing/-ed participles. Аудирование: Джо покупает билеты в кино. Обсуждение «Куда пойти вечером», составление мини-диалогов. | 2 |
| **Раздел 6. Планирование времени, распорядок дня студента колледжа** |  |
| **Тема 6.1.****Ежедневная рутина** | **Практическое занятие 17**Daily routine. The time. Аудирование. Job routine. Chores. Составление собственного диалога, используя опорные фразы. Составление портфолио. | 2 | ОК3, ОК4, ОК6, ОК7ЛР7, ЛР8, ЛР14 |
| **Тема 6.2.****Как мы проводим свободное время** | **Практическое занятие 18**Free-time activities. Indoors. Outdoors. Повторение видовременных форм глагола (будущее время).  | 2 |
| **Тема 6.3.****Расписание** | **Практическое занятие 19**Расписание, занятия, свободное время. Лексический материал по теме. Беседа о будущих планах, запланированных встречах в мини-группах. Аудирование: соотнести человека с досугом, который он проведет на выходные. | 2 |
| **Раздел 7. Описание местоположения объектов** |  |
| **Тема 7.1.****Как найти адрес**  | **Практическое занятие 20**Describing of place. Предлоги места. Asking the way. City centre, streets, routs. Предлоги направления. Составление диалога: «Asking the way». | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9ЛР8 |
| **Тема 7.2.****Время, затрачиваемое в пути** | **Практическое занятие 21**Модальный глагол «can». Аудирование, составление мини-диалогов. | 2 |
| **Раздел 8. Стили молодежной одежды, сравнение стилей** |  |
| **Тема8.1.****Покупки.** | **Практическое занятие 22**Shop and department store. Чтение и перевод текста: «My usual shopping round». | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6ЛР7, ЛР8 |
| **Тема 8.2.** **Стили одежды** | **Практическое занятие 23**Different styles. Составление диалогов по теме занятия. Аудирование. | 2 |
| **Раздел 9. Здоровая еда** |  |
| **Тема 9.1.****Представление о здоровой и нездоровой пище** | **Практическое занятие 24**Представление о здоровой и нездоровой пище, влиянии биологических добавок и искусственных компонентов на организм человека. Baby food, fast food, fresh food, frozen food, genetically modified food, organic food, non-organic food, pre-cooked, pre-packed, ready-made, take-away, tinned food, vegetarian food. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК6, ОК8ЛР7 |
| **Тема 9.2.****Фаст-фуд** | **Практическое занятие 25**Fast food (вред для организма). Составление собственных анкет и мини-опрос в группах, представление полученных результатов. Написание отчета о проделанном исследовании. Countable and uncountable nouns, quantifiers (some, any, no, little/few, a little/a few, a lot of). Работа с текстом «Food for thought» и обсуждение проблемы «Как изменилась еда за последние годы, и как это отразилось на здоровье человека?» | 2 |
| **Раздел 10. Человек, здоровье, спорт** |  |
| **Тема 10.1.****Будь в форме!** | **Практическое занятие 26**Physical activity, opposites. Giving advice (imperatives). Kinds of sport, fitness (место спорта в жизни человека). Чтение и перевод диалога, обмен мнениями. Работа с текстом «Keep fit the easy way!».  | 2 | ОК3, ОК6, ОК8ЛР7, ЛР8 |
| **Тема 10.2.****Место, где я живу** | **Практическое занятие 27**The place where I live. Представить свою страну. Условные предложения. | 2 | ОК3, ОК6,ОК7ЛР1, ЛР8 |
| **Раздел 11. Государственное устройство, правовые институты** |  |
| **Тема 11.1.****Государственная система России** | **Практическое занятие 28**Types of government (monarchy, republic, democracy, dictatorship, independence); Political beliefs; Word building.  | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9ПК2.1, ПК11.1ЛР1, ЛР15 |
| **Раздел 12. Англоговорящие страны, национальные символы, государственное и политическое устройство** |  |
| **Тема 12.1.****Политическая система Великобритании** | **Практическое занятие 29**Government system in Great Britain. Чтение и перевод текста: «Law making Process in Great Britain». Government system in the USA. Чтение и перевод текста: «The USA». Аудирование. | 2 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК7ЛР1, ЛР15 |
| **Тема 12.2.****Выборы** | **Практическое занятие 30**Election. People and bodies involved in politics. | 2 |
| **Раздел 13. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники** |  |
| **Тема 13.1.****Жизнь в Объединенном Королевстве** | **Практическое занятие 31**Знакомство с традициями страны изучаемого языка, их сравнение с традициями России. Countries and nationalities (wordbuilding); being polite; Superstitions. Formal/informal register; Distinguishing between formal and informal expressions. Asking for, giving and refusing permission. | 2 | ОК3, ОК6,ЛР8 |
| **Раздел 14. Город, деревня, инфраструктура** |  |
| **Тема 14.1.****Голод или деревня?** | **Практическое занятие 32**City centre, district, downtown, pedestrian zone, suburbs, cross roads, roundabout, tube/underground, hedges, path, valley; dull, hustle and bustle, close at hand, chat, community spirit, put up with, to be in oneself element, down under, droughts, crop, local facilities. Expressing likes/dislikes.**Контрольный срез №2** | 1 | ОК3, ОК6ЛР8, ЛР13 |
| **Раздел 15. Межличностные отношения (социальные и производственные)** |  |  |
| **Тема 15.1.****Причина и следствие** | **Практическое занятие 33**Осведомленность об актуальных проблемах современного мира и возможных путях их решения. Threaten; Cost-effective; Deprived of; Ignorance; Release; Safety regulations; Volunteer;  | 1 | ОК3, ОК4, ОК6ЛР13, ЛР14 |
| **Раздел 16. Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера** |  |
| **Тема 16.1.****Моя будущая профессия** | **Практическое занятие 34**My future profession. Беседа по теме «Требования, предлагаемые работодателем кандидату». | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7Л13, ЛР14, ЛР15 |
| **Раздел 17. Выдающиеся места и люди** |  |
| **Тема 17.1.****Выдающиеся события в истории Великобритании** | **Практическое занятие 35**Выдающиеся места и люди. Чтение и перевод текстов: «Places of Interest in Great Britain», «The most popular British writers», ответы на вопросы. Искусство, музыка, литература. Types of paintings: style, subject, colours, shapes, lines. | 2 | ОК1, ОК3, ОК6ЛР7 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |
| **Всего:** | **72** |  |

# **3. Условия реализации программы учебного предмета**

**3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Иностранного языка», который оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Основные источники:**

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 10 класс. Электронная форма учебника.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс. Электронная форма учебника.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование****формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р 1 Тема 1Р 2 Тема 2Р3 Тема 3Р 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4Р 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3Р 7 Тема 7.1, 7.2Р 8 Тема 8.1, 8.2Р 9 Тема 9.1, 9.2Р 10 Тема 10.1,10.2Р 11 Тема 11Р 12 Тема 12.1, 12.2Р 13 Тема 13Р 14 Тема14Р15 Тема 15Р16 Тема 16Р 17 Тема 17 | Составление диалоговСоставление сообщенийРолевые игрыЗаметки ТестыУстный опросВыполнение контрольных срезовПроектДоклад с презентациейВыполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. | Р 11 Тема 11 | Заполнение формы-резюмеПисьмаПрезентация |

**Темы для индивидуальных проектов**

1. Сравнительный анализ английских и русских фразеологических единств.

2. Англоязычные надписи на одежде.

3. Роль английского языка в современном мире.

4. Влияние британской культуры на российское общество.

5. Славянские заимствования в английском языке.

6. Различия между британским и американским вариантами английского языка.

7. Исследование сленга как явления современного английского языка.

8. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

9. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дни недели.

10. Загадки Стоунхенджа.

11. Поттермания.

12. Выдающиеся писатели Великобритании.

13. Выдающиеся политики Великобритании.

14. Этикет делового и неофициального общения.

15. Фразеологизмы в британской прессе.

16. Путеводитель по Великобритании.

17. Англичане, их еда и традиции.

18. Экскурсия по Лондону.

19. Англоязычные заимствования в названиях магазинов.

20. Международная переписка - далёкая и близкая.

21. Различия между американским и британским разновидностями английского языка.

22. Изучение английского языка через просмотр фильмов.

23. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.

24. Методы запоминания английских слов.

25. Особенности англоязычных товарных знаков.

26. Особенности национального характера британцев и россиян.

27. Особенности английских домов.

28. Аббревиатура как лингвистическая особенность онлайн общения

29. Английский как глобальный язык общения.

30. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.

31. Животные в государственной символике англоговорящих стран.

32. Компьютерная лексика в английском языке.

33. Стереотипы об Англии.

34. Сравнительная характеристика фразеологизмов в русском и английском языках.

35. Рождество и Новый год в Соединённом Королевстве.

36. Культурный шок в Великобритании.

37. Культурный шок в США.

38. Поиск общего в праздниках Ивана Купалы и Хеллоуина.

39. Обычаи и традиции празднования Рождества в Британии и России.

40. История английского чаепития.