**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация**

**«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(базовый уровень)**

специальность

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

ОМСК-2023

|  |  |
| --- | --- |
| Автор программы: | Борискова И.С., преподаватель |
|  | Составлена в соответствии с:ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);ФОП СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №508);с учетом примерной рабочей программы учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций (протокол №14 от 22 ноября 2022 г.) |
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов и информационных дисциплин |  |
| Протокол заседания ПЦК №1 от «8» сентября 2023 г. |
| Председатель ПЦК |   | А.К. Ханафина |
| УТВЕРЖДЕНО | «8» сентября 2023 г. |  |
| Зам. директора |   | Е.В.Шевченко |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Иностранный язык 4](#_Toc125465577)

[2. Структура и содержание учебного предмета 12](#_Toc125465578)

[3. Условия реализации программы учебного предмета 21](#_Toc125465579)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 22](#_Toc125465580)

# **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Иностранный язык**

**1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

**1.2.1. Цель учебного предмета**

Цели предмета Иностранный язык:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ЛР:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоенияпредмета** |
| **Общие (ЛП, МП)** | **Предметные** |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | **В части трудового воспитания:**- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****базовые логические действия:**- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**базовые исследовательские действия:**- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике  | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | **В области ценности научного познания:**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****работа с информацией:**- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:****совместная деятельность:**- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.**Овладение универсальными регулятивными действиями:****принятие себя и других людей:**- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

Учебный предмет Иностранный язык обеспечивает формирование личностных результатовобучающихся:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 13Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

# **2. Структура и содержание учебного предмета**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы предмета** | **100** |
| в т. ч.: |  |
| **1. Основное содержание**  | **72** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 70 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **26** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 26 |
| **индивидуальный проект** | да |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | **46** |  |
| **Основное содержание** |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** |  |  |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося****- Лексико-грамматический тест****- Устное собеседование**  | **2** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР 13, ЛР 14 |
| **Тема № 1.1****Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР 8, ЛР 13 |
| Лексика:города; национальности; профессии;числительные;члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.);личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)Грамматика:глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;модальные глаголы и их эквиваленты.Фонетика:Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **Лексические занятия** |  |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Отношение поколений в семье.2. Описание внешности человека. 3. Описание характера личности. | 222 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.2****Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР 1, ЛР 7 |
| Лексика:рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)Грамматика:предлоги времени;простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  | 22 |
| **Контрольный срез №1.** | 2 |  |
| **Тема № 1.3****Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР 13  |
| Лексика:здания (attached house, apartment, etc.);комнаты (living-room, kitchen, etc.);обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);Грамматика:оборотthereis/are; неопределённыеместоимения some/any/one иихпроизводные; предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Shouldyouhaveanyquestions \_\_\_, Shouldyouneedanyfurtherinformation \_\_\_ и др.);специальные вопросы;вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou \_\_\_, please? Wouldyoulike \_\_\_? Shall I\_\_\_?);наречия, обозначающие направление.  |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.2. Описание здания. Интерьер. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка. | 2222 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.4****Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР 13 |
| Лексика:видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)Грамматика:существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, alotof, little, few, afew с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 222 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.5****Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР 7, ЛР 13 |
| Лексика:Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.);названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);симптомы и болезни (runningnose, catchacold, etc.);еда (egg, pizza, meat, etc);способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)Грамматика:образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени; правильные и неправильные глаголы; usedto + Infinitive structure. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная.3. Заболевания и их лечение.4. Здоровый образ жизни | 2222 |
| **Контрольная работа**  | 2 |  |
| **2 семестр** | **54** |  |
| **Тема № 1.6****Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР8, ЛР13,  |
| Лексика:Видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)Грамматика:инфинитив, его формы;неопределенные местоимения;образование степеней сравнения наречий;наречия места. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Почему и как люди путешествуют2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете | 222 |
| **Контрольная работа** | 2 |  |
| **Тема № 1.7****Страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР8, ЛР13 |
| Лексика:Государственное устройство (government, president, Chamberofparliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (grossdomesticproduct, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, TowerBridge, BigBen, Tower, etc); количественные и порядковыечислительные;обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, notso … as;прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).4. США (крупные города, достопримечательности). | 2222 |
| **Тема № 1.8****Россия.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР1, ЛР15 |
| Лексика:Государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)Грамматика:артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, notso … as; |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы4.Традиции народов России.  | 2222 |
| **Контрольная работа**  | 2 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **26** |  |
| **Тема 2.1****Современный мир профессий.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР14, ЛР15 |
| Лексика:профессионально ориентированная лексика;лексика делового общения.Грамматика: герундий, инфинитив.грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Особенности подготовки специалистов социального обеспечения.2.Специфика работы в сфере социального обеспечения.3. Основные принципы деятельности социального обеспечения.4. Моя будущая профессия. | 2222 |
| **Тема 2.2****Природа и экология.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР1, ЛР14 |
| Лексика:природныеявления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); экология (pollution, exhaust, noise, etc)Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Природные и физические явления.2. Экологические проблемы. | 22 |
| **Тема 2.3****Учреждения социального обеспечения.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР14, ЛР15 |
| Лексика:профессионально ориентированная лексика;лексика делового общения.Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1.Учреждения социального обеспечения (виды)в Великобритании.2.Учреждения социального обеспечения (виды) в России. | 22 |
| **Тема 2.4****Английские деловые письма** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР14, ЛР 15 |
| Лексика:речевой этикет, формальное и неформальное общение, выражения разрешения, просьбы.Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Оформление деловых писем (дата, внутренний адрес, приветствие, абзацы, текст письма, заключение, подпись). | 2 |
| **Контрольный срез №2.** | 2 |
| **Тема 2.5****Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР14, ЛР15 |
| Лексика:Названия технических и компьютерныхсредств (atablet, asmartphone, alaptop, amachine, etc)Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Современные информационные технологии. | 2 |
| **Тема 2.6****Выдающиеся люди родной страныи стран изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 2, ОК 4, ОК 6ЛР14, ЛР15 |
| Лексика:профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.2. Известные люди и их вклад в мировую культуру. | 22 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |  |
| **Всего:** | **100** |  |

*.*

**Темы для индивидуальных проектов**

1. Англоязычные надписи на одежде.

2. Роль английского языка в современном мире.

3. Влияние британской культуры на российское общество.

4. Исследование сленга как явления современного английского языка.

5. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

6. Загадки Стоунхенджа.

7. Выдающиеся писатели Великобритании.

8. Выдающиеся политики Великобритании.

9. Этикет делового и неофициального общения.

10. Путеводитель по Великобритании.

11. Самые известные изобретения британцев.

12. Различия между американским и британским разновидностями английского языка.

13. Необычные праздники и традиции Великобритании.

14. Методы запоминания английских слов.

15. Пути изучения английского языка с помощью интернет ресурсов.

16. Английский как глобальный язык общения.

17. Компьютерная лексика в английском языке.

18. Английский язык в будущей профессии.

19. Сравнительная характеристика фразеологизмов в русском и английском языках.

20. Обычаи и традиции празднования Рождества в Британии и России.

# **3. Условия реализации программы учебного предмета**

**3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Иностранного языка», который оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Основные источники:**

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 10 класс. Электронная форма учебника.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс. Электронная форма учебника.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – (СПО).
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. – Москва: Русайнс, 2020. – 296 с.
5. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. – Москва: КноРус, 2020. – 385 с. – (СПО).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

**Контрольи оценка**результатов освоения предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование****формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 | Составление диалоговСоставление сообщенийРолевые игрыЗаметки ТестыУстный опросВыполнение контрольных срезов |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6- п-о/с[[1]](#footnote-2) | Составление диалоговСоставление сообщенийРолевые игрыПроектДоклад с презентациейТестыУстный опросВыполнение контрольных срезовВыполнение заданий дифференцированного зачета |

1. Профессионально-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-2)